****

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

# INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA N°46

## CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGIA

# ESPACIO CURRICULAR: PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

**CURSO:** Cuarto

**CICLO LECTIVO**: 2019

**CARGA HORARIA**: 96 Hs  
**PROFESORA**: Lic. María Teresa Sarthe

**PLAN AUTORIZADO POR**  Expediente Nº 5801-0.439.898/10

###### CONTENIDOS

#### UNIDAD I:

#### Fundamentos teóricos para el trabajo en prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.

1. La clínica psicopedagógica. Su historia. Aportes teóricos. Corrientes.
2. El aprendizaje: conceptualización desde el punto de vista clínico. Su incidencia intelectual, afectivo y socio-familiar. El instinto de investigación. Equilibrio, esquemas de acción, adaptación. Significación del objeto de conocimiento desde la teoría piagetiana y psicoanalítica. Las estructuras implicadas en el aprendizaje.
3. Estructuras psicopatológicas y proceso de aprendizaje: neurosis, psicosis, perversiones.
4. Familia: modelo de aprendizaje familiar. Trabajo familiar y con padres en psicopedagogía
5. La prevención en el aprendizaje. Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria. Los planes preventivos.
6. La tarea comunitaria en contextos sociales desfavorecidos: el papel de la psicopedagogía. La inclusión.

**UNIDAD II**

**El Diagnóstico Psicopedagógico.**

1. El proceso diagnóstico. Los observables y su análisis
2. La transferencia en el trabajo psicopedagógico.
3. Motivo de consulta: manifiesto y latente.
4. Encuadre diagnóstico.
5. Historia Vital.
6. Entrevistas.
7. Selección y administración de técnicas.
8. Las técnicas proyectivas y psicométricas. El debate actual.
9. Análisis psicopedagógico de las técnicas. Las pruebas pedagógicas.
10. Interpretación diagnóstica: Integración de las estrategias diagnósticas. La correlación de datos. Síntesis diagnóstica.
11. Pronóstico.
12. El informe psicopedagógico: tipos de informes, características.
13. La devolución.
14. La derivación y la interconsulta. El trabajo interdisciplinario.
15. El diagnóstico psicopedagógico como elemento de inclusión o de expulsión.

**UNIDAD III:**

**El Tratamiento Psicopedagógico**

1. Abordaje psicopedagógico: modalidades de tratamiento: holística, clínica, convergente.
2. Objetivos del tratamiento psicopedagógico según modalidad de abordaje.
3. El encuadre psicopedagógico: Espacio, tiempo y roles.
4. Los recursos aplicables al tratamiento. Los recursos verbales: diferencias entre el señalamiento, la interpretación y la construcción. Las técnicas lúdicas, psicodramáticas y expresivas.
5. El juego en el tratamiento psicopedagógico, como recurso terapéutico.
6. Abordaje de las dificultades y trastornos del aprendizaje: según nosología y según áreas de aprendizaje: estructura cognitiva, psicolenguaje, psicomotricidad, sistema familiar y escolar
7. El trabajo en equipo interdisciplinario.
8. El tratamiento psicopedagógico grupal. Condiciones y estrategias. Roles.
9. El trabajo con la comunidad: innovación de estrategias y búsqueda de recursos. Trabajo en red: inclusión, cooperación y solidaridad.
10. Qué entendemos por “Alta Psicopedagógica”

**UNIDAD IV**

**Contexto y rol del psicopedagogo/a**

1. El/la psicopedagogo/a y su función con la escuela, con el hospital, con la comunidad.
2. Lo vincular: relación con la maestra y el ámbito escolar. El vínculo con el psicólogo y otros profesionales.
3. El vínculo con la familia.
4. A qué llamamos trabajo comunitario. Rol del psicopedagogo ante diversidad, inclusión, solidaridad comunitaria

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía del Alumno

Unidad I

Kazmierczak, Ana: Clínica psicopedagógica, modelos y paradigmas a lo largo de la historia, en <https://sites.google.com/site/maspsicopedagogia/>

Pasano, Susana: Cuestiones psicopedagógicas en Psicopedagogía clínica”, en <https://sites.google.com/site/maspsicopedagogia/>

Laino, Dora: Psicopedagogía Crítica y situada en América Latina, Revista Pilquen, Año XIV, 2002

Ageno-Paín-Laino: “La psicopedagogía en la actualidad”, ediciones Homo Sapiens

Pain S: La Función de la Ignorancia I. Introducción, Nueva Visión

Castorina, A. (1989) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina, J.A., Aisemberg B., Dibar C., Palau C., Colmvauz D. Problemas en psicología genética. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, J. A. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después. En Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Laborde, S., Cassini M. O. (2000) La práctica clínica en psicopedagogía. En Espósito, I. (comp) Psicopedagogía: entre aprender y enseñar. Buenos Aires: Miño y Dávila editores

Ventura, A. C., Gagliardi, R., Moscoloni, N. (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE (CONICET/UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina. Disponible en <http://www.revispsi.uerj.br/v12n2/artigos/html/v12n2a18.html>

Filidoro, N. (2004) Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica. En Psicopedagogía: conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblos.

Fernandez A. (1987). La inteligencia atrapada. Cap. 1, 2, 3 y 4

Unidad II

Arzeno, ME. El niño fracasado

Alonso Briales M. el cuaderno de clases como fuente de análisis de la realidad escolar.

Delvalle Rendo. El cuaderno de clases y su autor. Anexo 2. Páginas seleccionadas de cuadernos de clases de 1er grado.

Dueñas y Kligman. Patologización y medicalización de la infancia. Signos universitarios

Mannoni M: “El niño, su enfermedad y los otros”, Cap 2, Nueva Visión

Muller M: “Aprender para ser”, Cap 3 y 4, Ed Bonum

Pain Sara: Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, Buenos Aires: Ed Nueva Visión

Fernandez A: “La Inteligencia Atrapada”, Cap. 9, 10, 11,12. Nueva Visión.

Ministerio de educación. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos y otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.

Schlemenson S: “Niños que no aprenden”, Cap 1, 2, 7 y 10. Buenos Aires: Ed Paidos

Schlemenson S. Adolescentes y problemas de aprendizaje, Buenos Aires: Paidos, cap.2

Schlemenson S. Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico. Apunte de catedra. UBA

Schlemenson S. El aprendizaje: un encuentro de sentidos

Schlemenson S. La entrevista de historia vital. UBA

Visca Jorge: “Clínica Psicopedagógica, Epistemología Convergente”, Miño y Dávila editores.

Visca, J. El diagnóstico operatorio en la práctica psicopedagógica

Filidoro, N. Diagnóstico psicopedagógico, los contenidos escolares. La lectura. Tiempos lógicos del proceso diagnóstico

Nuestra escuela. Escribir y aprender a escribir, postítulo en alfabetización

Boggino, N. (2010). Los problemas de aprendizaje no existen. Buenos Aires: Homosapiens. Cap. 1

Carballeda. La intervención, cap. 4

Nemirovski. Antes de empezar.

Cerdá, L. y otros (2004) *“Estrategias teóricas y clínicas de intervención en Psicopedagogía”.* UNLZ, 2004 . los inicios de la clínica psp, demanda y contrato

Unidad III

Amitrano Cecilia: “Tratamiento Psicopedagógico”, editorial Psicoteca

Schlemenson S. (1997). El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires: Miño y Dávila

Schlemenson S. Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico.

Filidoro, N. Diagnóstico psicopedagógico, los contenidos escolares. La lectura. Tiempos lógicos del proceso diagnóstico

Winnicott:: “Realidad y Juego”, Introducción y Cap. 1,3,4 y 5. Gedisa

Rodulfo R: Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes, Cap 1, Paidós-.

Boron Beatriz: “El abordaje familiar en el marco de una consulta psicopedagógica: Reflexiones sobre un caso clínico”, Aprendizaje Hoy, Año X1, N°19.

Galaz, María Ana: “Cuándo termina un tratamiento psicopedagógico?. Reflexiones acerca del alta, en relación a material clínico.”, Aprendizaje Hoy, Año XIII, N°27

Cabales, Marta: “Sala de juego terapéuticas”, Aprendizaje Hoy, Año XIII, N°27.

Muller M: “Aprender para ser”, Cap 5 y 8

Aberastury, A: “El niño y sus juegos”, Paidós.

Pearson Rufina. La dislexia, una forma distinta de lerr. Cap.3 y 4

Ofele, MR. (2002). El juego en psicopedagogía

Sarthe, MT. La supervisión clínica en psicopedagogía. Apunte de cátedra, ISFDyT 46.

Sarthe, MT. Las TIC y el tratamiento psicopedagógico. Apunte de cátedra, ISFDyT 46

Sarthe, MT. Estrategias de intervención psicopedagógicas. Apunte de cátedra, ISFD46.

Sarthe, MT. La construcción de la lectura y escritura en el niño. Apunte de cátedra, ISFDyT 46

Boggino, N. (2010). Los problemas de aprendizaje no existen. Buenos Aires: Homosapiens. Cap. 4

Aizencang. La actividad lúdica en las prácticas psicopedagógicas. En Discusiones actuales en Psicología Educacional.

Unidad IV

Muller M: “Aprender a ser”, Introducción y cap.1, Bonum

Schlemenson S: “Niños que no aprenden”, cap 12, Paidós

Sarthe, MT: “Psicopedagogía Inclusiva, Psicopedagogía Comunitaria”, PRIMER DOCUMENTO DE TRABAJO, Relatos y experiencias Aportes Teóricos, 2009.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA OPTATIVA

Aberastury: Teoría y Práctica del psicoanálisis de niños, Paidós

Ajuriaguerra: Manual de Psiquiatría infantil

Azcoaga: Alteraciones del aprendizaje escolar, Paidos

Beauverd: Antes del Cálculo, Kapelusz

Costallat: Psicomotricidad I, II, III. Losada

Cruickham: El niño con daño cerebral en la escuela, Trillas

Fages, J: Para comprender a Lacan, Amorrurtu

Fernandez Baroja: Niños con dificultades para las matemáticas

Freud S: Obras Completas

Lazarus A: Terapia multimodal y programación neurolinguística

Kaplan Carina: “La inteligencia escolarizada”, Miño y Dávila

Muller: Aprender a Ser, Bonum

Picq Bayer: Educación Psicomotriz

Pain S: Estructuras inconcientes del pensamiento

Pain S: Génesis del inconciente, Paidos

Quirós: El lenguaje en el niño

Radrizzani-Goñi: El niño y el juego, Nueva Visión

Bettelheim: La fortaleza Vacía

Bettelheim: Psicoanálisis de los cuentos de hadas

Aulagnier: La violencia de la interpretación

TRABAJOS PRÁCTICOS

El espacio de la práctica está organizado en función de las siguientes actividades:

* Elaboración de planes de prevención.
* Realización concreta de un proceso diagnóstico, pronóstico, orientación y plan de tratamiento.

Los ejes temáticos serán:

1. Prevención en psicopedagogía
2. Proceso diagnóstico: motivo de consulta, historia vital, las técnicas.

B.1. Primera y segunda entrevista con padres (posicionamiento de los mismos frente al problema de aprendizaje).

B.2.Primera entrevista con el niño. La selección de técnicas

B.3 Análisis de las pruebas proyectivas gráficas, análisis de Dibujo Libre y Familia Kinética.

B.4.Análisis de la modalidad cognitiva: Raven-WISC III- Diagnóstico operatorio .

B.5. Producción escolar: prueba pedagógica

1. Interpretación diagnóstica: articulación sintomática. Entrevista de cierre. La devolución
2. Tratamiento psicopedagógico

D.1. Especificidad del tratamiento,

D.2. Encuadre.

D.3. Modos de intervención. Objetivos. Plan de tratamiento

D.4. Informes

D.5. Derivaciones. Interconsulta

BIBLIOGRAFIA PARA LOS PRACTICOS

- Se trata de textos cortos y específicamente psicopedagógicos la mayoría de ellos, que se han seleccionados para el espacio de la práctica. Se intenta reflexionar sobre estos textos y relacionarlos con los casos que presentan los alumnos.

1. Baeza, Silvia: “La entrevista familiar-escolar”, Aprendizaje Hoy, Año XVI, N°35.
2. Bin, Liliana: “Tratamiento psicopedagógico”, ed Paidos
3. Buendia Eisman Leonor: Métodos de investigación psicopedagógica, Ed MCGRAW
4. Fernandez, Alicia: Poner en juego el saber, Nueva Visión
5. Fernandez Alicia: Los idiomas del aprendiente, Nueva Visión
6. Ferreiro Emilia: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo XXI
7. Ferreiro Emilia: Nuevas perspectivas sobre los procesos de Escritura y Lectura, Siglo XXI
8. Mammolitti Alicia: Configurando la psicopedagogía, Paidós
9. Mannoni Maud: El niño retardado y su madre, Paidos
10. Mannoni, Maud: El niño su enfermedad y los otros”, Nueva Visión
11. Marranti Liendo, Alfredo: “La curiosidad, los Afectos y el insight”, Aprendizaje Hoy, Año XI, N°19.
12. Rojas, Maria Cristina: “El psicoanálisis de familia y la clínica psicopedagógica, Aprendizaje Hoy, año XX N° 46.
13. Cipriano, María: “Algunas reflexiones diferenciales sobre el discurso parental en el diagnóstico psicopedagógico clínico”, Aprendizaje Hoy, Año XV, N°31
14. Madile Ofelia: “Una hipótesis sobre el sentido del síntoma puesto en la escritura”, Aprendizaje Hoy, Año X, N°18.
15. Muller Marina: “Orientación Educativa frente al fracaso escolar”, Aprendizaje Hoy, Año XXIII, N°55.
16. Paín Sara; Estructuras Inconcientes. La función de la ignorancia I, Nueva Visión
17. Pain Sara: Génesis del Inconciente: la función de la ignorancia II, Nueva Visión
18. Paín Sara: Psicopedagogía Operativa, Nueva Visión
19. Paín Sara: Psicopmetría Genética, Nueva Visión
20. [Schlemenson, S. *Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico*. Dto. de Publicaciones. Fac. de Psicología .UBA.](/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/psicopedagogia/fichascatedra/modalidad_cognitiva_schlemenson.doc)
21. [Schlemenson, S.: “Clínica en el Tratamiento Psicopedagógico”](/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/psicopedagogia/fichascatedra/modalidad_cognitiva_schlemenson.doc), Ed Paidós
22. [Schlemenson, S. *“Tratamiento Grupal en la clínica Psicopedagógica” , Ed Paidos*](/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/psicopedagogia/fichascatedra/modalidad_cognitiva_schlemenson.doc)
23. [Wald, A. *La entrevista de historia vital en la clínica con* niños. Dto. Publicaciones. Fac. Psicología. UBA](/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/psicopedagogia/fichascatedra/historia_vital_wald.doc)
24. [Wald, A. *Categorías diagnósticas en la evaluación clínica psicopedagógica* Ficha de cátedra Depto. de publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.](/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/psicopedagogia/fichascatedra/categorias_diagnosticas_wald.doc)
25. Wettengel- Prol: “Clínica Psicopedagógica y Alteridad”, NOVEDUC

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

(normativa vigente, Plan Institucional, Pertinencia para el Nivel)

**Esta propuesta sugiere,** tener presente las expresiones del diseño curricular como así también los **acuerdos institucionales** al respecto de dicho tema.

Algunas instancias básicas que podrían tenerse en cuenta, en esta propuesta, son:

## Criterios de evaluación

Utilizar vocabulario específico de la materia.

Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.

Verificar la resolución de los contenidos procedimentales.

Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.

Manifestar creatividad en las producciones.

Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.

Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.

## Instrumentos y Técnicas de evaluación

Se plantearán diferentes situaciones problemáticas a través de trabajos prácticos. A través de la presentación de un caso, los estudiantes realizarán un diagnóstico en el que tendrán en cuenta la selección de técnicas, correlación de áreas, propuesta de devolución, informes escolares y el trazado de un plan de tratamiento si correspondiese.

Dos evaluaciones cuatrimestrales de integración con pautas consensuadas.

Una evaluación final integradora, con defensa del trabajo de integración.

Lic. María Teresa Sarthe